

1. Leite ab und vereinfache, wenn möglich!

a)  $f(x) = \frac{3}{4} \cdot x \cdot (2x^2 + x) \rightarrow f'(x) = \frac{9}{2}x^2 + \frac{3}{2}x$  b)  $f(x) = \sqrt{x^3} \rightarrow f'(x) = \frac{3}{2}\sqrt{x}$

2. Führe eine KD durch und zeichne das Schaubild! Berechne den Anstieg an der Stelle  $x = 2$ !

$f(x) = -\frac{1}{4}x^2 + \frac{1}{2}x + 2$   $S_y(0/2)$ ;  $N_1(-2/0)$ ;  $N_2(4/0)$ ;  $H(1/2, 25)$ ,  $f'(x) = -0,5$   $D = \mathbb{R}$

3. Gegeben sind die Geraden g und h. Bestimme ihre Lagebeziehung!

g:  $\vec{x} = \begin{pmatrix} 0 \\ 8 \\ 15 \end{pmatrix} + g \begin{pmatrix} -1,5 \\ 2 \\ 3,5 \end{pmatrix}$  h:  $\vec{x} = \begin{pmatrix} 6 \\ 0 \\ 1 \end{pmatrix} + h \begin{pmatrix} 6 \\ -8 \\ -14 \end{pmatrix}$   $-4 \cdot \begin{pmatrix} -1,5 \\ 2 \\ 3,5 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 6 \\ -8 \\ -14 \end{pmatrix} \Rightarrow$  parallel

Für  $h = -1$  in Gerade h erhält man  $P(0/8/15) \rightarrow g = h$  (identisch)

4. Gegeben sind die Punkte  $A(-6/4,5/4)$  und  $B(6/1,5/0)$ .

- a) Bestimme die Länge der Strecke AB!  $\rightarrow 13LE$
  - b) Bestimme die Gleichung der Geraden g durch A und B!
  - c) Bestimme die Schnittpunkte von G mit den Koordinatenebenen!
  - d) Zeichne g und ihre Spurgerade in die  $x_1 - x_2$ -Ebene in ein KS (Sichtbarkeit!)
- }  $\rightarrow$  Im Unterricht an der Tafel

5. Gegeben sind die Vektoren  $\vec{a}$  und  $\vec{b}$ . Ist  $\vec{c}$  als Linearkombination von  $\vec{a}$  und  $\vec{b}$  darstellbar?

$\vec{a} = \begin{pmatrix} 2 \\ 4 \\ -1 \end{pmatrix}$ ,  $\vec{b} = \begin{pmatrix} 6 \\ -4 \\ -3 \end{pmatrix}$  und  $\vec{c} = \begin{pmatrix} 18 \\ 4 \\ -9 \end{pmatrix}$   $3 \cdot \vec{a} + 2 \cdot \vec{b} = ?$  Na also ☺

6. Gegeben sind die Punkte  $A(8/8/8)$ ,  $B(6/7/6)$  und  $C(5/5/8)$ .

- a) Zeige, dass das Dreieck ABC gleichschenkelig rechtwinklig ist!
  - b) Ergänze das Dreieck durch einen Punkt D zum Quadrat!
  - c)  $S(12,5/0,5/5)$  sei Spitze einer Pyramide mit Grundfläche ABCD. Zeige, dass es sich um eine gerade Pyramide handelt und berechne das Volumen!
- }  $\rightarrow$  Im Unterricht an der Tafel